

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

09.06.2023

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом директора школы от 15.02.2023г № 29 «О проведении Всероссийских проверочных работ», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–8-х классах не проводился.

Все работы проводились в традиционном формате.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	7/7	7/7	7/7	6/6	8/8
Математика	7/7	7/7	7/7	6/6	8/8
Окружающий мир	7/7				
Биология		6/7	7/7		8/8
История		7/7	7/7	6/6	
Обществознание					
География					8/8
Ин. языки (англ. язык)				6/6	
Физика				6/6	

Вывод: (учитывалось количество обучающихся выполнявших каждую работу) в работе приняли участие 137 учеников из 138 (99,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Великосельская Е.А.	3	1	3	0	57%	3	1	3	0	57%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) 100% обучающихся

Проблемные места (в сравнении со статистикой по Красноярскому краю):

- (задание б) - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении-42,86 (край-42,35%);

- (задание 13.1) - Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора-57,14% (край-70,2%)

- (задание 15.1) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы- 42,86% (край-42,35%).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Власюк А.И. Сиваева Н.В	3	2	2	0	71%	3	3	1	0	86%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0% ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% (6 чел.); повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% (1 чел.)

Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю):

- (задание 4) - Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - 14,29% (край -60,32%)

- (задание 8) - Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия- 28,57% (край-46,12%)

- (задание 12) - 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 0% (край- 16,33%)

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Сиваева Н.В.	3	4	0	0	100%	3	4	0	0	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) 100% (7 обучающихся).

Проблемные места (в сравнении со средним значением по Красноярскому краю):

- (задание 8 К2). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах- 71, 43 (край- 75,46%)

Итоги ВПР 2023 года в 5 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Сяская А.А.	1	4	2	0	71%	2	3	1	1	71%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14,29% (1 обучающийся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% (5 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) –14,29% (1 обучающийся).

Проблемные места (в сравнении с краевыми показателями):

- (задание 1 1.3.) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию- 78,57 (край-89,21%);
- (задание 2К1, К3, К4)- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – К1-47,62% (край 49,41%), К3-38,1 (край-43,08%) и К4 -42,86% (край-47,25%);
- (задание 9)- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 42,86% (край-50,52%);
- (задание 10)- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка- 42,86% (край-46,49%);
- (задание 11 и 12)- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения-42,86% и 71,43% (край-67,58% и 82,2% соответственно).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Адамкевичус К.Ю.	2	3	2	0	71%	1	3	2	1	57%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,86% (3 обучающийся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% (4 обучающихся).

Проблемные места (в сравнении с краевыми показателями):

- (задание 2.) - Оперировать понятием «десятичная дробь» - 42,86% (край-74,59%);
- (задание 3) - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 28,57% (край-40,07%);
- (задание 5) - Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними- 14,29% (край-39,7%);
- (задание 6) - Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий- 42,86% (край-52,67%);
- (задание 8.1 и 8.2.) - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 71,43%/57,14% (край 89,58% и 77,09%);
- (задание 9) - Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар-0% (край- 30,67%);
- задание 10.1-Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях- 42,86% (край-59,38%.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Чирьева Н.В.	1	5	1	0	86%	1	1	4	1	28,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 71,43% (5 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57% (2 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Проблемные места (в сравнении с краевыми показателями):

- (задание 1) -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-64,29% (край-67,92%);
- (задание 2) - смысловое чтение -57,14% (ниже на 17,45% краевого показателя);

- (задание 4) - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности - 33,33% (край – 42,94%);
- (задание 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности-57,14% (край-60,58%);
- (задание 6) - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности– 7,14% (край – 24,88%);
- (задание 7)- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-23,81% (край – 47,58%);

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Янькова А.В.	1	5	0	0	71%	1	3	2	0	67%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33,33% (2 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% (4 обучающихся).

Проблемные места (в сравнении с краевыми показателями):

- (задание 1.2 и 1.3) - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- 50% (край - 43,08%) и 33,33% (край-37,44%);
- (задание 2.1. и 2.2.) - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-50% (край-71,71%) и 16,67% (край-42,04%);
- (задание 3.2) - Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде– 33,33% (край-46,25%);
- (задание 4.2.) - Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде - 50% (край-61,09%);
- (задание 5)- Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях-66,67% (край-71,85%);
- (задание 6.1 и 6.2)- Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-66,67% (край-70,34%) и 50% (край-44,38%) соответственно;
- (задание 7.2)- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- 22,22% (край-32,71%);
- (задание 8)- оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных -41,67% (край-47,67%);

-(задание 10К3)- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - 50% (край-47,39%).

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» –обязательные; «История», «Биология» –на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Великосельская Е.А.	0	4	3	0	57%	0	4	3	0	57%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

- (задание 1К2) - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы-28,57% (край – 59,6%);
- (задание 2К2 и 2К4). - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними- 31,8% (край-63,52%) и 47,62% (край-55,43%);
- (задание 3.1.) - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове-28,57% (край- 73,14%);
- (задание 5.) - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. -66,67% (край-67,75%);
- (задание 6.) - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль- 28,57% (край- 55,04%);
- (задание 7.1 и 7.2) - распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении- 71,43% (край-80,44%) и распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами-42,86% (край-47,9%);
- (задание 12.1) - Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании- 57,14% (край-63,01%);
- (задание 13.2)- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)- 42,86% (край-59,93%).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Киселева О.В.	0	5	2	0	71%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 71,43% (5 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,57% (2 обучающихся).

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

- (задание 1) - Оперировать на базовом уровне понятием целое число-71,43% (край-79,17%);
- (задание 2) - Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число-14,29% (край-67,98%);
- (задание 3) - Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части-14,29% (край-44,72%);
- (задание 4) - Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь-0% (край – 62,23%);
- (задание 5) - Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира-57,14% (край-75,74%)
- (задание 7) - Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа-28,57% (край-44,11%)
- (задание 9) - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений-28,57% (край-31,83%)
- (задание 11) - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-7,14% (край-31,9%)
- (задание 13) - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-7,14% (край-10,62%).

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Чирьева Н.В.	0	5	2	0	71%	0	3	3	1	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86% (3 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% (4 обучающихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Проблемные места (в сравнении с данными по краю):

- (задание 1) - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-21,43% (край-47,58%);
- (задание 2) - смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья-42,86% (край-69,43%);
- (задание 4) - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков-9,52 (край-27,68%);
- (задание 6) - умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности-71,43% (край-81,65%);

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Янькова А.В.	0	3	4	0	43%	0	3	4	0	43%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) 100% обучающихся.

Проблемные места (в сравнении с краевыми результатами):

- (задание 2.1 и 2.2)-Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов-42,86% (край- 63,81%) и 14,29% (край-53,14%);

-(задание 3)- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-7,14% ниже краевых показателей на 50,69%;

-(задание 4.2 и 4.3)- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов-42,86% (край-53,01%) и 42,86% (край-52,93%);

-(задание 6)- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов- 42,86% (край- 70,74%);

-(задание 8.1)- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения- 28,57% (край-45,93%);

-(задание 9)- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснить общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов-42,86% (край-52,82%);

-(задание 10)- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе- 28,57% (край-33,59).

Итоги ВПР 2023 года в 7классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» –обязательные; «Физика», «История» – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сяская А.А.	0	3	3	0	50%	0	3	2	1	50%

Вывод: понизили отметку -1 человек-16,67%; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% (5 обучающихся).

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

- (задание 2К2) - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 27,78 % (край – 57,54%);

- (задание 2К3) - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -33,33 % (край-44,51%);

- (задание 3.1.) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги -16,67% (край-55,14%);

- (задание 6) - Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи -16,67% (край-41,41%);

- (задание 7.1) находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы-33,33% (край-60,58%);

- (задание 7.2) -опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи-33,33% (край-44,18%)

- (задание 8.1) -находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении-33,33% (край-68,56%)

- (задание 10) анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка -33,33% (край-60,64%)

- (задание 13.1 и 13.2) - подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)- 16,67% и 59,6 % (край-59,6% и 49,34% соответственно)
- (задание 14) - адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления-25% (край-64,82%).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Киселева О.В.	0	3	3	0	50%	0	1	4	1	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (3 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (3 обучающихся), повысили – 0%.

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

- (задание 1)- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»- 50 % (край- 71,14%);
- (задание 2) - Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» - 66,67% (край 73,38%);
- (задание 4) - Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 50% (край- 67,17%);
- (задание 8) - Строить график линейной функции 33,33% (край- 40,78%);
- (задание 9) - решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований- 33,33% (край-66,81%);
- (задание 11) - Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -0% (край 40,87%);
- (задание 14) - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0% (край- 22,46%);
- (задание 16) - Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 0% (край-14,04%)

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Иванова Н.П.	0	2	4	0	33%	0	1	3	2	17%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (3 обучающихся); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% (3 обучающихся), повысили-0.

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

- (задание 2) -Осмысленное чтение текста вслух- 41,67% (край- 54,26%);
- (задание 3.4)- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.- 25% (край- 40,25%);
- (задание 5)-Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы-40% (край- 55%);
- (задание 6)- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы-26,67% (край-52,58%)

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Киселева О.В.	0	3	0	0	50%	0	1	4	1	17%

Вывод: понизили- 50 % (3 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % (3 обучающихся).

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

- (задание 2) - Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел-16,67% (край- 42,58%);

- (задание 5) - Интерпретировать результаты наблюдений и опытов-33,33% (край- 64,22%);

- (задание 8) Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление) - 33,33% (край-45,53%);

- (задание 10) - Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения) -5,56% (край- 11,77%);

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ислентьева В.В.	2	1	3	0	50	2	1	3	0	50

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Проблемные места (в связи с отсутствием данных по краю, учитывалась только сама работа):

-*(задание 4) -Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. об основных процессах социально-экономического развития. о местах важнейших событий-50% (край-49,48%);*

-*(задание 9)- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов-44,44% (край-63,7%).*

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «География», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Сяская А.А.	0	6	2	0	75%	0	4	4	0	50%
---	-------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили- 25 % (2 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75% (6 чел.).

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

2К2. Проводить морфемный, морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения -41,67 % (край-55,43%)

2К3. Проводить морфемный; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения - 45,83% (край-49,84%)

3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи -25% (край-72,39%)

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи -12,5% (край-35,29%)

4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи-50% (край-61,56%)

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи -16,67% (край-23,33%)

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка –43,75% (край-53,71%)

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст–75% (край-78,16%)

13. Определять тип односоставного предложения-12,5% (край-58,05%)

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) -12,5% (край-60,11%)

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Власюк А.И. Киселева О.В.	0	1	7	0	12,5%	0	0	7	1	0%

Вывод: понизили- 25 % (2 чел.); подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75% (6чел.).

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

-(задание 1)- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» -50% (край- 80,56%);

-(задание 3)- Составлять числовые выражения при решении практических задач - 25% (край- 72,38%);

-(задание 5)- Строить график линейной функции-0% (край- 58,57%);

-(задание 7)- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика -50 % (край- 48,6%)

-(задание 9)- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения-0% (край- 40,53%)

-(задание 10)- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях -0% (край- 52,71%)

-(задание 11)- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 37,5% (край- 50,6%)

-(задание 12)- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты -37,5% (край- 46,75%)

-(задание 13)- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты-0% (край- 48,27%)

-(задание 14)- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний -50% (край- 64,09%)

- (задание 15)-_Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -0% (край- 16,16%)
- (задание 16.1 и 16.2)-_Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам -37,5% (край- 56,07%) и 25% (край-39,29%);
- (задание 17)-_Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0% (край- 12,7%)
- (задание 18)-_Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи-0% (край-11,47%);
- (задание 19)-_Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0% (край- 7,53%).

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ислентьева В.В.	1	3	4	0	50%	1	3	4	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

- (задание 1.2) -_Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты-50% - (край-56,99%);
- (задание 2.2)- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. -37,5% (край-24,49%);
- (задание 3.1)- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать-62,5% (край-64,37%);
- (задание 4.2 и 4.3) - Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России – 62,5% (край-64,07%) и Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты-31,25% (край-31,48);
- (задание 5.1 и 5.2) - Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Смысловое чтение-50% (край-40,45%) и Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты-43,75% (край-40,81%);
- (задание 6) - Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение- 50% (край-32,8% и 33, 58% соответственно в заданиях 6.1 и 6.2) и 12,5 (край-30,31%) в задании К3;
- (задание 7.2) - Население России. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления- 37,5% (край-53%)

Биология

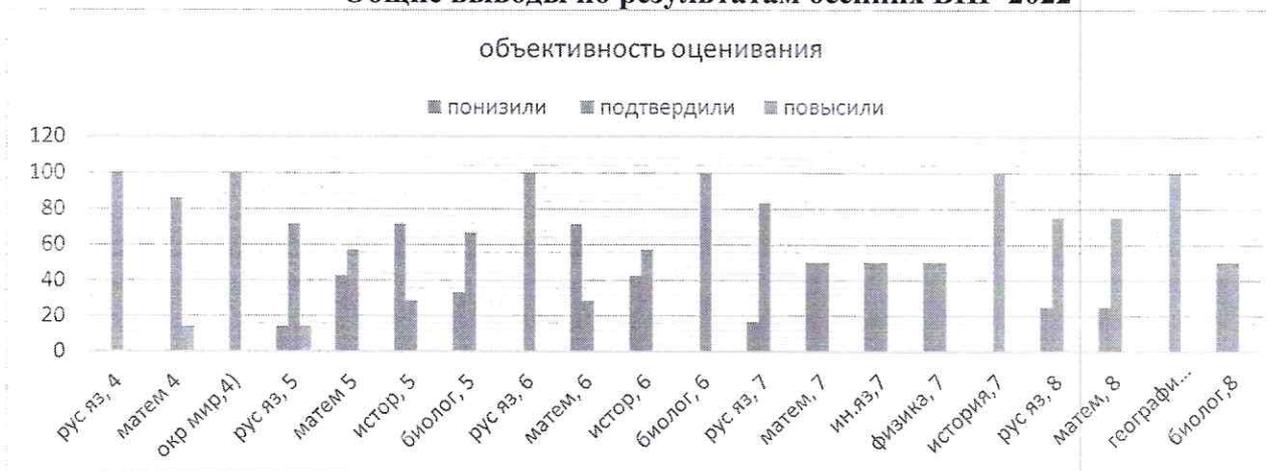
Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Янькова А.В.	0	4	4	0	50%	0	0	8	0	0%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся (4 чел), понизили-50%(4 чел)

Проблемные места (в сравнении с данными по Красноярскому краю):

- (задание 2)- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи-56,25% (край-65,58%);
- (задание 3.1 и 3.2)- нейрогуморальная регуляция функций организма -56,25% (край-71,38%) и 31,25% (край-38,91%);
- (задание 4.1 и 4.2)- Общий план строения организма человека- 68,75% (край-71,03%) и 25% (край-31,68%);
- (задание 5.1 и 5.2)- Общий план строения организма человека-25% и 0% (край-66,32% и 52,42%);
- (задание 6.2)- Общий план строения организма человека-6,25% (край выше на 42,07%);
- (задание 7.2)- нейрогуморальная регуляция функций организма-31,35% (край-30,09%);
- (задания 8-10) – ниже краевых показателей от 1,16% до 49,68%

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022



- 100% подтверждение отметок зафиксировано в 4 классе по русскому языку (учитель Великосельская Е.А.) и окружающему миру (учитель Сиваева Н.В.); в 6 классе по русскому языку (учитель Великосельская Е.А.) и биологии (учитель Янькова А.В.); в 7 классе-по истории (учитель Ислентьева В.В.); в 8 классе по географии (учитель Ислентьева В.В.). Понижение оценки произошло по сравнению с отметкой преподавателя в 5 классе по математике (учитель Адамкевичус К.Ю.), истории (учитель Чирьева Н.В.) и биологии (учитель Янькова А.В.); в 6 классе-по математике (учитель-Киселева О.В.) и истории (учитель Чирьева Н.В.); в 7 классе-по математике (учитель-Киселева О.В.) и физике (учитель-Киселева О.В.), по иностранному языку (учитель Иванова Н.П.); в 8 классе- по русскому языку (учитель Сяская А.А), математика (учитель Власюк А.И./Киселева О.В.) и биология (учитель Янькова А.В.).
- Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний в 5 классе по истории на 57,4% , по математике на 14% и по биологии на 4% ; в 6 классе- по математике на 71%, по истории на 28%; в 7 классе по математике и физике на 33% и по английскому языку на 16%, в 8 классе-

по биологии на 50%, русскому языку на 25% и по математике на 12,5%. Положительная динамика наблюдается по математике в 4 классе на 15%.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 28.08.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 28.08.2023.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

Заместитель директора по УВР



Шишкина Н.Ю.



Со справкой ознакомлен(ы):

Сяская А.А.

Ислентьева В.В.

Иванова Н.П.

Янькова А.В.

Киселева О.В.

Адамкевичус К.Ю.

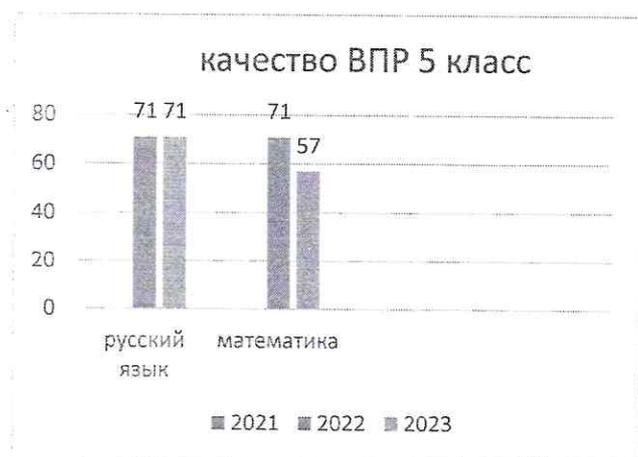
Чирьева Н.В.

Великосельская Е.А.



За основу анализа были взяты показатели по итогам проведения ВПР за 2021-2023 годы. Итогом сравнительного анализа было выявлено:

Результаты ВПР по классам за 2021-2023 год



В 5 классе идет снижение качества знаний по математике (на 14% в сравнении с прошлым учебным годом).

В 6 классе зафиксировано снижение по предметам: математика –на 71%, биология-на 42,7% и история на 28%.

В 7 классе снизилось качество по математике на 33 % и истории на 17%.

В 8 классе наблюдается снижение качества по русскому языку с 64% до 50% и по географии с 75 до 50% (возможная причина- изменение количественного состава класса и перевод 1 учащегося на обучение по АОП); критически низкий показатель наблюдается по предмету математика.

Полученные данные позволяют сделать вывод:

1. учителя необъективно оценивают работу школьников (завышение отметки);
2. педагоги не анализирует проблемные моменты в освоении образовательной программы, которые определяют ВПР и над которыми необходимо работать с классом в дальнейшем;
3. учителя-предметники в данных классах редко используют типовые задания КИМ ВПР на своих уроках.

Рекомендация:

Учителям-предметникам соблюдать единые критериальные подходы к оцениванию учеников